

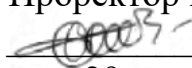


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«29» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль:**

Психология и педагогика дошкольного образования

Психология и педагогика начального образования

Психология и социальная педагогика

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины **«Детская практическая психология»** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 13 августа 2020 г. № 1016, для обучающихся по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: Психология и педагогика дошкольного образования, Психология и педагогика начального образования, Психология и социальная педагогика; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.**

СОСТАВИТЕЛЬ

к.пс.н., доц. Мишутин Д.А.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры
психологии и педагогики
«29» мая 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой
кандидат психологических наук,
доцент

(подпись) Мишутин Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	·
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы.....	17
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	26
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;	РОВ ОПК-3.5 - владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	РОЗ ОПК-6.1 - принципы, методы и стратегии изучения психики ребенка и детской группы в психологии развития (включая особенности эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной психологических сфер) - сущность и программу изучения индивидуальных (в том числе, индивидуально-типологических) особенностей детей разных возрастных групп, включая дошкольников, младших школьников и др.;

	ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	РОЗ ОПК-6.3 - знать содержание основных рабочих документов специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.
--	---	--

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.09.03 Дисциплина «Детская практическая психология» реализуется в обязательной части Учебного плана в рамках ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» очной, заочной формы обучения (квалификация – бакалавр).

Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические и методические основы для изучения ряда последующих дисциплин: Клиническая психология, Специальная психология и коррекционная педагогика, Конфликтология, Семейная психология и др.. Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, получаемых студентами в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: Общая психология (с практикумом), Введение в профессию, Психология развития и возрастная психология, Возрастная педагогика, Основы дефектологии (с практикумом).

Целью освоения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний в сфере детской практической психологии (проблематики развития способностей, изучения психических свойств, состояний и процессов; предвидения последствий собственных действий, нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности).

Дисциплина предполагает формирование представлений о психологии

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108	108	108
Аудиторная работа (в часах):	48	34	8
Лекции (Л)	24	14	4
Практические занятия (ПЗ)	24	20	4
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	60	74	96
Контроль	-	-	4
Форма итогового контроля по дисциплине	Зачет	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Введение							
Введение. Предмет, содержание, основные направления профессиональной деятельности детского психолога;	12	8	4	4	4	Эссе презентация	РОЗ ОПК-6.3
Итого по разделу часов:	12	8	4	4	4		
Раздел 1. Закономерности и особенности психического развития детей.							
Тема 1.1 Характеристика основных закономерностей и индивидуально-типологических особенностей психического развития детей	10	4	2	2	6	Реферат	РОВ ОПК-3.5
Тема 1.2 Учет индивидуально-типологических свойств детей в	10	4	2	2	6	Тестирование мини-кейсы	РОВ ОПК-3.5

педагогическом процессе							
Тема 1.3 Детская одаренность, творчество, способности	10	4	2	2	6	Эссе Доклад	РОЗ ОПК-6.1
Итого по разделу 1 часов:	30	12	6	6	18		
Раздел 2. Психологическое обследование и коррекционный процесс.							
Тема 2.1 Общие подходы к процедуре психологического обследования детей	10	4	2	2	6	Тестирование мини-кейсы	РОВ ОПК-3.5
Тема 2.2 Особенности диагностико-коррекционной работы с детьми	10	4	2	2	6	Эссе Доклад	РОЗ ОПК-6.1 РОВ ОПК-3.5
Итого по разделу 2 часов:	20	8	4	4	12		
Раздел 3. Эмоционально-личностное и познавательное развитие.							
Тема 3.1 Изучение и коррекция особенностей эмоционально-личностного развития ребёнка	10	4	2	2	6	Эссе	РОЗ ОПК-6.1 РОЗ ОПК-6.3
Тема 3.2 Коррекция развития эмоционально-волевой сферы личности ребенка	10	4	2	2	6	Деловая игра Тестирование	РОВ ОПК-3.5 РОЗ ОПК-6.1
Тема 3.3 Диагностика и коррекция развития познавательной сферы дошкольника	10	4	2	2	6	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК-6.1 РОВ ОПК-3.5
Итого по разделу 3 часов:	30	12	6	6	18		
Раздел 4. Межличностное взаимодействие и психологический портрет.							
Тема 4.1 Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми	8	4	2	2	4	Логическая схема, Коллективный тренинг	РОЗ ОПК-6.1 РОВ ОПК-3.5
Тема 4.2 Составление психологического портрета, психологической характеристики	8	4	2	2	4	Тестирование мини-кейсы	РОВ ОПК-3.5 РОЗ ОПК-6.3
Итого по разделу 4 часов:	16	8	4	4	8		
Промежуточная форма контроля (зачет):	-						
Всего по курсу часов:	108	48	24	24	60		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во	Контактная работа	СР		

	часов	Всего часов	Л	ПЗ			
Введение							
Введение. Предмет, содержание, направления профессиональной деятельности детского психолога;	8	4	2	2	4	Эссе презентация	РОЗ ОПК-6.3
Итого по разделу часов:	8	4	2	2	4		
Раздел 1. Закономерности и особенности психического развития детей.							
Тема 1.1 Характеристика основных закономерностей и индивидуально-типологических особенностей психического развития детей	12	4	2	2	8	Реферат	РОВ ОПК-3.5
Тема 1.2 Учет индивидуально-типологических свойств детей в педагогическом процессе	10	2	2	2	8	Тестирование мини-кейсы	РОВ ОПК-3.5 РОЗ ОПК-6.3
Тема 1.3 Детская одаренность, творчество, способности	12	4		2	8	Эссе Доклад	РОВ ОПК-3.5 РОЗ ОПК-6.1
Итого по разделу 1 часов:	34	10	4	6	24		
Раздел 2. Психологическое обследование и коррекционный процесс.							
Тема 2.1 Общие подходы к процедуре психологического обследования детей	8	2	2	2	6	Тестирование мини-кейсы	РОВ ОПК-3.5
Тема 2.2 Особенности диагностико-коррекционной работы с детьми	10	4		2	6	Эссе Доклад	РОЗ ОПК-6.1 РОВ ОПК-3.5
Итого по разделу 2 часов:	18	6	2	4	12		
Раздел 3. Эмоционально-личностное и познавательное развитие.							
Тема 3.1 Изучение и коррекция особенностей эмоционально-личностного развития ребёнка	10	4	2	2	6	Эссе	РОЗ ОПК-6.1 РОЗ ОПК-6.3
Тема 3.2 Коррекция развития эмоционально-волевой сферы личности ребенка	10	4	2	2	6	Деловая игра Тестирование	РОВ ОПК-3.5 РОЗ ОПК-6.1
Тема 3.3 Диагностика и коррекция развития познавательной сферы дошкольника	8	2		2	6	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК-6.1 РОВ ОПК-3.5
Итого по разделу 3 часов:	28	10	4	6	18		
Раздел 4. Межличностное взаимодействие и психологический портрет.							
Тема 4.1 Диагностика и	10	2	2	2	8	Логическая	РОЗ ОПК-6.1

коррекция межличностного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми						схема, Коллективный тренинг	РОВ ОПК-3.5
Тема 4.2 Составление психологического портрета, психологической характеристики	10	2			8	Тестирование мини-кейсы	РОВ ОПК-3.5 РОЗ ОПК-6.3
Итого по разделу 4 часов:	20	4	2	2	16		
Промежуточная форма контроля (зачет):	-						
Всего по курсу часов:	108	34	14	20	74		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Введение							
Введение. Предмет, содержание, основные направления профессиональной деятельности детского психолога;	6				6	Эссе презентация	РОЗ ОПК-6.3
Итого по разделу часов:	6				6		
Раздел 1. Закономерности и особенности психического развития детей.							
Тема 1.1 Характеристика основных закономерностей и индивидуально-типологических особенностей психического развития детей	7	1			6	Реферат	РОВ ОПК-3.5
Тема 1.2 Учет индивидуально-типологических свойств детей в педагогическом процессе	7	1	1	1	6	Тестирование мини-кейсы	РОВ ОПК-3.5 РОЗ ОПК-6.3
Тема 1.3 Детская одаренность, творчество, способности	6				6	Эссе Доклад	РОВ ОПК-3.5 РОЗ ОПК-6.1
Итого по разделу 1 часов:	20	2	1	1	18		
Раздел 2. Психологическое обследование и коррекционный процесс.							
Тема 2.1 Общие подходы к процедуре психологического обследования детей	13	1	1	1	12	Тестирование мини-кейсы	РОВ ОПК-3.5

Тема 2.2 Особенности диагностико-коррекционной работы с детьми	13	1			12	Эссе Доклад	РОЗ ОПК-6.1 РОВ ОПК-3.5
Итого по разделу 2 часов:	26	2	1	1	24		
Раздел 3. Эмоционально-личностное и познавательное развитие.							
Тема 3.1 Изучение и коррекция особенностей эмоционально-личностного развития ребёнка	9	1			8	Эссе	РОЗ ОПК-6.1 РОЗ ОПК-6.3
Тема 3.2 Коррекция развития эмоционально-волевой сферы личности ребенка	9	1	1	1	8	Деловая игра Тестирование	РОВ ОПК-3.5 РОЗ ОПК-6.1
Тема 3.3 Диагностика и коррекция развития познавательной сферы дошкольника	8				8	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК-6.1 РОВ ОПК-3.5
Итого по разделу 3 часов:	26	2	1	1	24		
Раздел 4. Межличностное взаимодействие и психологический портрет.							
Тема 4.1 Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми	13	1			12	Логическая схема, Коллективный тренинг	РОЗ ОПК-6.1 РОВ ОПК-3.5
Тема 4.2 Составление психологического портрета, психологической характеристики	13	1	1	1	12	Тестирование мини-кейсы	РОВ ОПК-3.5 РОЗ ОПК-6.3
Итого по разделу 4 часов:	26	2	1	1	24		
Промежуточная форма контроля (зачет):	4						
Всего по курсу часов:	108	8	4	4	96		

Содержание разделов и тем дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

Предмет, содержание и основные направления профессиональной деятельности детского психолога.

Предмет профессиональной деятельности педагога-психолога - ребенок, его индивидуальность. Психическое, психологическое и духовное здоровье детей: содержание и характеристика терминов.

Основные виды и направления деятельности детского психолога в образовательном учреждении.

Содержание деятельности психолога в образовательном учреждении

Значение и содержание психопрофилактической работы
Психодиагностика как средство и инструмент деятельности практического психолога.

Содержание просветительской и консультативной работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

Работа с педагогическим коллективом. Работа педагога-психолога с одаренными детьми.

РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Тема 1.1. Характеристика основных закономерностей и индивидуально-типологических особенностей психического развития детей.

Характеристика основных закономерностей психического развития детей. Периодизация, внутренние противоречия психического развития, сочетание качеств, люющих для детей одного возраста.

Социальная ситуация развития. (Л. С. Выготский), ведущая деятельность и основные психические изменения личности (А. Н. Леонтьев и др.).

Возрастная сензитивность. Условия психического развития.

Развитие человека в ходе овладения общественно-историческим опытом. Связь усвоения социального опыта тесно с личным опытом ребенка, его собственной активностью. Особые формы передачи опыта - воспитание и обучение. Окружающая среда как социальные, экономические, культурные условия его жизни.

Подструктура семейной микросреды - родители, бабушка, дедушка, братья, сестры.

Подструктура личностной микросреды: «ребенок - детское общество». Роль наследственности как биологической сущности человека. Роль задатков, среды и обучения в становлении личности (С. Л. Рубинштейн, «биологическое и социальное»). Единство внешних и внутренних условий в их взаимопроникновении: роль в развитии ребёнка.

Индивидуально-типологические особенности ребёнка. Темперамент и его физиологическая основа, свойства: сензитивность (чувствительность), реактивность, активность, эмоциональная возбудимость, пластичность и ригидность, экстравертированность и интровертированность, темп психических реакций.

Типы темперамента.

Тема 1.2 Учет индивидуально-типологических свойств детей в педагогическом процессе

Возрастные нормативы, как текущие целевые ориентиры для педагогов. Психолого-педагогические нормативы развития ребенка к концу дошкольного возраста. Четырёхаспектный возрастной портрет: нормативная картина и перспектива детализации через систему показателей функциональной психолого-педагогической диагностики. Индивидуальные программы развития детей как приоритетная,

смыслообразующая деятельность практического психолога в системе образования. Подчинённая роль, всех остальных видов его деятельности: диагностической, консультативной, коррекционной, психопрофилактической и др.

Эффект педагогического воздействия и два определяющих его фактора.

Проблема индивидуализации обучения Индивидуальный подход как психолого-педагогический принцип. Оценочный подход к индивидуальности ребенка, его ограничения и ошибки.

7 способов учета индивидуальных особенностей детей на практике:

Тема 1.3 Детская одаренность, творчество, способности

Способности, талант, одаренность. Творчество как форма психической активности и универсальная способность.

Психологическая основа творческой деятельности: воображение, важнейшее новообразование дошкольного детства, с ним связывают зарождение личности (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов и др.). Свойства, показатели и этапы в развитии воображения.

Структура опыта, приобретенного ребенком: стабильные и мобильные психические образования, их соотношение. Роль развивающихся знаний в эвристической структуре опыта ребенка. Умение самостоятельно выделять проблемные ситуации в окружающем мире. Роль познавательно-практической деятельности и игры (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Е. Е. Кравцова и др.).

Творчество и художественная деятельность (рисование, лепка, музыкально-ритмическая) (Н. А. Ветлугина, А. В. Кенеман, Е. А. Флёрин, В. С. Мухина и др.). Возрастная сензитивность, «реактивность» на непосредственные впечатления, чуткость к образно-эмоциональным моментам, типичное соотношение первой и второй сигнальной систем (Н. С. Лейтес, А. В. Запорожец).

Роль педагога, его демократического стиля общения, креативности. Личностно ориентированное воспитание и задачи выявления одаренных детей, оказание содействия в творческой реализации каждого ребенка.

Диагностика одаренности ребенка. Определения термина «одаренность» (А. В. Петровский, Н. С. Лейтес) М., 1996. С. 87).

Виды одаренности: общая, интеллектуальная и академическая, художественная, творческая, лидерская (социальная), психомоторная.

Признаки интеллектуально и творчески одаренных детей. Доминирование познавательной потребности, ее «ненасыщаемость». (Е. Н. Соколов, Э. А. Голубева, Н. Н. Данилова, Х. Дж. Берлайне и др.). Динамика исследовательской активности. Оригинальность, способность к прогнозированию, создание идеальных эталонов,

креативность. Психологические и личностные корреляты креативности: целостность восприятия, длительное устойчивое внимание, гибкость и открытость мышления, лёгкость и прочность запоминания, яркое воображение, выдумка, высокая эмоциональная возбудимость, снятие чувства страха, саморегуляция волевого усилия,

Личностные корреляты креативности отклонение от шаблона в поведении, оригинальность, энергичность, находчивость, непосредственность, гордость; мотивационные особенности - стремление к самому процессу творчества, к сотрудничеству, развитость эстетических чувств, речевая активность и др.

Методики и приёмы изучения одаренности. Неопределенные стимулы, задачи на конструирование, анализ продуктов детского творчества (рисунков, поделок из глины, пластилина, сочиненных сказок, рассказов, музыкально-ритмических движений, мелодий и др.).

Метод творческих занятий. Тест «Дорисовка фигур» О. М. Дьяченко и А. И. Кирилловой. 6 типов решений дошкольниками экспериментальных задач на воображение: Коэффициент оригинальности

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ И КОРРЕКЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

Тема 2.1. Общие подходы к процедуре психологического обследования детей

Принципы и стратегии изучения психики ребенка и детской группы

Принципы:

- генетического (исторического) подхода к изучению психики ребенка.

- детерминизма,

- единства изучения личности и общения

- единства сознания и деятельности

- стереоскопичности

- «ненанесения» ущерба испытуемому

- единства диагностики и коррекции развития психики

- беспристрастности при изучении ребенка,

- сотрудничества.

3 стратегии: трансверсальная, лонгитюдная и экспериментально-генетическая, формирующая. Возможности и ограничения каждой из трёх.

Методы изучения психики ребенка.

Наблюдение. Особенности, структура, виды, возможности и ограничения. Технические средства и их применение

Экспериментальные методы. Определение и признаки эксперимента. Виды эксперимента, возможности и ограничения. Этапы формирующего эксперимента

Беседа и другие методы опроса. Проективные приёмы.

Изучение продуктов деятельности. Использование детского рисунка

Тестирование. Методы изучения взаимоотношений в «детском обществе»: социометрические методы исследования.

Интерпретация психологических показателей

Сущность, содержание и виды интерпретаций:.

- ситуационная
- интерпретация развития
- индивидуальная
- синдромологическая

Количественная и качественная интерпретация; аспекты интерпретации

Тема 2.2 Особенности диагностико-коррекционной работы с детьми

Содержание и виды диагностической и коррекционной работы детского психолога

Главная задача, специфика, основное назначение деятельности детского психолога в образовательном учреждении (И.В. Дубровина)
Предмет изучения – духовный мир ребёнка; его 2 аспекта:

- познание психики (в том числе, двухуровневая диагностика «зон актуального и ближайшего развития» (Л. С. Выготский),
- изучение общения и взаимоотношений в значимых для развития системах отношений: «ребенок - ребенок» (детское общество), «ребенок - родители» (члены семейного коллектива), «ребенок - педагог».

Коррекция как вид психолого-педагогической деятельности, ее формы: симптоматическая и каузальная (Д. Б. Эльконин); формы организации и принципы коррекционной работы (Д. Б. Эльконин, И. В. Дубровина, Г. В. Бурменская., О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс и др.),

Компоненты готовности психолога и педагога к коррекционной работе:

Программа изучения личности ребёнка

Задача педагога. Этапы разработки программы

РАЗДЕЛ III. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Тема 3.1. Изучение и коррекция особенностей эмоционально-личностного развития ребёнка

Изучение мотивационно-потребностной сферы. Общая характеристика развития мотивов поведения и потребностей ребенка. Методы изучения мотивационно-потребностной сферы ребенка
Опросные методы, беседа проективного характера. Проективные тесты. Тест животных (Р. Заззо). Экспериментальные методики Л. И.

Божович, В.С. Мухиной, Л. С. Славиной, Е. В. Суббот-Ским, В. Г. Щур, С. Г. Якобсоном и др. Методика. Выявление мотивов поведения ребенка в ситуации выбора

Изучение самооценки и уровня притязаний. Определение, виды и развитие самооценки. Притязания. Методы изучения самооценки, жизненные показатели развития личности, в том числе и самооценки, самоуважения, притязаний ребенка. Диагностические методики (де Греефе, С. Г. Якобсон и В. Г. Щур, Е. А. Панько и И. С. Поздняков, И.Е. Валитова и др.).

Общая характеристика эмоциональной сферы ребенка. Эмоции и чувства. Функции эмоций, формы переживаний; содержание эмоциональной сферы психики. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. Классификация эмоций по К. Изарду: фундаментальные и производные.

Динамика развития эмоциональной сферы на протяжении дошкольного возраста. Чувства как мотив поведения; интеллектуализация и формы выражения детских чувств. Зависимость эмоций ребенка от содержания и структуры детской деятельности, от особенностей взаимодействия с окружающими людьми. Эмоциональное воображение как сплав аффективных и когнитивных процессов, (Л.С. Выготский)

Различия в эмоциональной сфере мальчиков и девочек. Детская агрессивность как форма выражения негативных эмоций, роль семьи в её возникновении и закреплении этой, роль позиции взрослых в предотвращении и коррекции агрессивности. Проявления эмпатии, товарищества, альтруизма. Нормативные показатели уровня развития эмоций ребёнка:

Изучение эмоциональной сферы детей

Признаки психического напряжения и невротических тенденций:

Проективные тесты Амена, Е. А. Бондаренко; диагностический цветовой тест М. Люшера и его модификации; рисовальные тесты (пробы) рисуночный тест Бака «Дом - Дерево - Человек».

Изучение развития воли у детей: нормативные показатели и методики

Диагностика развития воли

Метод наблюдения по плану Р. М. Геворкян. Экспериментальные методики. Н. А. Цыркун, Ш. Чхартишвили, Н. И. Гуткиной.

Тема 3.2. Коррекция развития эмоционально-волевой сферы личности ребенка

Психокоррекционный комплекс, как системное образование; 4 блока диагностический, установочный, коррекционный, оценочный. Задачи и особенности каждого

Коррекция эмоциональных состояний и личностных качеств ребенка

Игра как способ коррекции.

Коррекционные воздействия средствами искусства. Основные направления (увлекающие занятия, самораскрытие в творчестве) коррекционных воздействий средствами искусства. Приемы: библиотерапия, музыкотерапия, арт-терапия, ландшафтотерапия, эффект цветовой гаммы природы, фитотерапия, работа с природным материалом. Арт-терапия: особенности, возможности и ограничения. Виды театрально-художественной деятельности.

Коррекция волевого развития. Предмет коррекции волевого развития ребенка (волевое действие, саморегуляция, негативизм). Коррекционные задания для развития произвольной саморегуляции у детей:

Диагностика индивидуально-типологических особенностей ребёнка. Программа Л. И. Уманского (30 вопросов). Тестовые методики: тест для выявления тревожности (В. С. Мерлин); тест для изучения интро-экстра- версии (вариант Кэттелла); теппинг-тест О. Черниковой (в модификации А.И. Вайнштейна, И.П. Жура, Л.В. Кармановой). Экспериментальные методики: (Ю.А. Самарин, В. А. Горбачева и др.).

Тема 3.3. Диагностика и коррекция развития познавательной сферы ребёнка

Диагностика и коррекция сенсорных процессов ребенка

Нормативные показатели овладения перцептивными действиями. Сенсорное воспитание: сущность и компоненты. Коррекция сенсорных процессов Предмет и цель коррекции сенсорной сферы. Создание и реализация общей типовой и индивидуальной модели сенсорного развития ребенка. Типовая модель коррекции сенсорного развития: 1) Организация практических перцептивных действий; 2) Овладение структурными компонентами перцептивного действия, соответствующего определенному сенсорному эталону; 3) Поэтапное формирование перцептивного действия.

Диагностика и коррекция развития памяти ребёнка. Особенности, основные линии развития памяти у детей. Ведущее новообразование мнемической деятельности детей дошкольного возраста: переход от ее произвольных форм к произвольным.

Группы методов изучения памяти детей:

1. Методы изучения непосредственного объема памяти. 2. Методы изучения долговременной памяти.

Методики изучения опосредованной памяти (Методика парных ассоциаций); логической памяти.

Методики: «Непроизвольное запоминание», «Произвольное запоминание», «Произвольное запоминание в игре», «Соотношение непроизвольной и произвольной памяти» (методики Л. М. Житниковой, П. И. Зинченко), «Особенности наглядно-образной

памяти детей»; «Парные картинки»; «Кто здесь прячется?»

Обучение приемам логического запоминания. Принципы, этапы и показатели успешности коррекционной работы.

Диагностика и коррекция развития мышления ребенка

Особенности и основные линии развития мышления у детей. Возрастные ориентиры. Наглядно-действенное мышление и человеческая орудийная деятельность. Решение практических задач.

Развитие наглядно-образного мышления. Задачи на уровне представлений (схемы-изображения и наглядные модели).

Понятийное, или логическое, мышление. Знания, рассуждения, поисковая деятельность. Итог интеллектуального развития дошкольников - овладение общей структурой интеллектуальной деятельности (мыслительными операциями, умственными действиями, необходимыми для решения мыслительных задач). Показатели готовности детей к обучению в школе: уровень развития наглядно-образного или схематического мышления, овладение знаковыми системами.

Методики изучения мышления дошкольников:

«Вопросы детей к взрослым» (изучение познавательной активности детей с применением классификаций Бабич, Сорокиной); «Вопрошайка» - изучение познавательной активности детей (разработка М. Б. Шумаковой).

«Измерение интеллекта детей» (Тест Векслера адаптированный).

«Овладение детьми общей структурой мыслительной деятельности» (разработка У. В. Ульенковой)

Основные направления коррекционной работы по развитию мышления. Программа коррекционной работы по развитию мышления: цель, задачи, этапы, роль взрослого (воспитателя), показатели успешности.

РАЗДЕЛ IV. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

Тема 4.1. Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми

Изучение и коррекция межличностных отношений дошкольников

Общая характеристика развития межличностного взаимодействия в группе детей дошкольного возраста

Возрастная динамика межличностного взаимодействия в группах дошкольников. Возрастные показатели (младший дошкольный, средний и старший дошкольный возраст).

Предсотрудничество. Игровое сотрудничество. Мотивы межличностной привлекательности. Преобладающие формы общения. Реальные и игровые отношения. Зарождение трудовой, учебной, художественной и других видов деятельности. Межличностные связи,

избирательность. Сюжетно-ролевая игра, динамика её коллективности. становится по-настоящему коллективной. Потребность ребенка в самопознании и положительном самовосприятии. Потребность в признании и уважении сверстниками.

Внеситуативно-деловая форма общения. Группа детского сада можно рассматривать, как первую детскую малую группу

Диагностика межличностного взаимодействия в группе дошкольников

Изучение внутригруппового общения, положения ребенка в системе взаимоотношений.

Комплекс методик. Последовательность этапов, инструментарий.

Социометрические методики: «Выбор в действии» (Я.Л. Коломинский),
«У кого больше?»

Обработка и анализ социометрических исследований.

Социометрический статус ребенка в системе межличностных отношений: показатели. Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ). Коэффициент взаимности (КВ). Коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями (КУ). Индекс изолированности (ии). Устойчивость избирательных личностных отношений и социометрического статуса детей. Мотивация социометрических выборов.

Методика «Одномоментные срезы структуры группы детского сада в свободном общении» (Т. А. Репина).

Коррекция межличностного взаимодействия в группах детского сада: предмет, направления работы. Дети с повышенной моторной активностью. Дети искажениями в мотивационной сфере (нелюдими, авторитарные, «комплекс Золушки»)

Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка

Семья как важный фактор психического развития ребенка. Причины депривации в семье (Э. Г. Эйдемиллер, И. Лангмейер и др.). Роль матери, отца. Братья и сёстры. Семейная микросреда ребенка, родившегося в многодетной семье. Экономический и культурный уровень семьи.

Диагностика семейной микросреды

Рисовальные пробы «Моя семья», «Кинетический рисунок семьи» (КРС, методика Р. Ф. Беляускайте). Опросник А.И. Захарова.

Коррекция семейного воспитания. Причины неэффективности семейного воспитания (А. Я. Варга и В. А. Смехов. Родительский семинар А.С. Спиваковской).

Организация совместной деятельности родителей и детей, задачи и этапы. Индивидуальная беседа с родителями.

Оптимальная форма работы с родителями в данном случае - индивидуальная беседа, в процессе которой обсуждаются и корректируются ошибки родителей в воспитании детей. Р Дрейкурс: 4

причины плохого поведения ребёнка в семье. Полоролевое поведение: норма и отклонения, принципы коррекции.

Тема 4.2. Составление психологического портрета, психологической характеристики

Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста. Методические рекомендации. Всестороннее предварительное изучение. Естественные условия воспитания и обучения. Основа изучения дошкольников - материалы психологического наблюдения за поведением ребенка.

Основа характеристики: (1) факты его поведения, поступки, высказывания, результаты изучения; (2) условия его семейного воспитания, систему взаимоотношений ребенка и взрослого; (3) анализ взаимоотношений ребенка со сверстниками на фоне детской группы. Заключительная часть: динамика и прогноз психического развития дошкольника.

Примерная программа психологической характеристики ребенка-дошкольника:

- I. Общие сведения о ребенке:
- II. Примененные методы (кто и как исследовал, кто давал сообщения при сборе анамнеза и т. д.).
- III. Факторы развития и жизненные условия.
- IV. Характеристика основных видов деятельности.
- V. Личность дошкольника.
- VI. Индивидуальные особенности ребенка.
- VII. Особенности познавательной деятельности ребенка.
- VIII. Внешность ребенка.
- IX. Психологическое заключение.
- X. Прогноз.
- XI. Рекомендации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и

задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы

проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что

помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Курсовые работы

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. Эссе.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины,

делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее

незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы

профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией).

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения

и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Логическая схема.

Логическая схема - схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих изучаемой дисциплине (модулю) терминах и категориях, составленное по принципу иерархии или фасета с указанием видов взаимосвязей.

Формат исполнения - глоссарий, кроссворд, тезаурус, классификация (иерархическая, фасетная) объектов изучения, реестр, дерево, номенклатура терминов, каталог, таблица, БД и др.

Формат представления в ФОСе: задание на разработку схемы

Шкала оценки: выполнено-не выполнено

6. Модульное тестирование, тест-тренинг, кросс-тестирование, глоссарный тренинг

- контрольное мероприятие по учебному материалу, заключающееся в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которое позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Различаются охватом подлежащего освоению учебного материала (раздел, модуль, тема, вся дисциплина, глоссарий дисциплины).

Включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание

на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов и др.

Формат представления в ФОС - система стандартизированных заданий в письменном и/ или электронном варианте выполнения

7. Коллективный тренинг.

Коллективный тренинг - учебные интерактивные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол», заседание экспертной студенческой группы, конференция, мастер- класс студента в режиме удаленного доступа - вебинар, видеоконференция.

Формат представления в ФОС - описание занятия, план, сценарий, тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат занятия.

Возможные критерии оценки в шкале «зачтено-незачтено»

Предварительную оценку «зачтено» – получает участник, выступивший аргументировано четыре раза (по два по каждой проблеме), и каждое выступление длилось не менее 1,5 минут.

Предварительную оценку «не зачтено» получает участник:

- если он пропустил хотя бы одно выступление;
- если его выступление продолжалось менее 1,5 мин. и не содержало достаточной аргументации.

Итоговая оценка «зачтено» выставляется после проведения экспертного занятия участниками коллегиальной среды и/или преподавателем по следующим критериям:

- владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики;
- использование профессиональной терминологии в речи;
- логическое обоснованное изложение, четкость формулировок, аргументация своей точки зрения, взгляда на обсуждаемую проблему.

8. Деловая игра.

Вид контроля, представляющий метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, позволяющий выявить степень владения практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

9. Мини-кейсы.

Вид контроля, проводимый для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания

при решении конкретных задач, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Каждый мини-кейс оценивается в отдельности.

10. Контрольная работа.

Вид контроля, определяющий конечный результат в обучении по данной теме или разделу, контролирующей знания одного и того же материала неоднократно и позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в ответах на все вопросы контрольной работы, который изучил основную и ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в ответах на вопросы контрольной работы, изучил основную литературу учебной программы дисциплины, но допускает в ответах некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, незнаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

11. Курсовая работа.

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы),

практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследования) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и

оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних

работ, творческих заданий;

- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;

- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;

- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающего:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);

- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);

- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);

- консультациями;

- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:

- 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.

- 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).

5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.

8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет цель и задачи профессиональной деятельности педагога-психолога. Психическое, психологическое и духовное здоровье детей: содержание и характеристика терминов.
2. Основные виды и направления деятельности детского психолога в образовательном учреждении: общая характеристика. Психопрофилактическая и психодиагностическая работа: основные задачи. Развивающая и коррекционная работа: задачи. Значение и содержание психопрофилактической работы
3. Психодиагностика как средство и инструмент деятельности практического психолога: предмет и содержание. Виды диагностики в образовательных учреждениях и в ДОУ. Профессионально-этические принципы диагностики в образовательных учреждениях и в ДОУ.
4. Содержание просветительской и консультативной работы педагога-психолога в образовательном учреждении
5. Работа педагога-психолога с одаренными детьми. Категории способных детей (по Н. Лейтесу):
6. Характеристика основных закономерностей психического развития детей. Определение развития ребенка по Л. С. Выготскому. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Возрастная сензитивность. Условия психического развития.
7. Общая характеристика индивидуально-типологических особенностей дошкольника. Темперамент и его свойства: сензитивность (чувствительность), реактивность, активность, эмоциональная возбудимость, пластичность и ригидность, экстравертированность и интровертированность, темп психических реакций.
8. Возрастные нормативы: определение и содержание. Характеристика четырехаспектного возрастного портрета дошкольника.

9. Эффект педагогического воздействия и 2 фактора, его определяющие (по К.Д. Ушинскому)
10. Индивидуализация и индивидуальный подход - важнейший психолого-педагогический принцип. Стратегия учета индивидуальности ребенка в педагогическом процессе и основные 7 способов учета индивидуально-типологических особенностей на практике.
11. Творчество: определение, содержание и психологическая основа. Роль педагога в становлении основ творческой личности в дошкольном возрасте
12. Определение и содержание одаренности ребенка по А.В. Петровском. Основные особенности одаренных детей. Мотивация у творческого (одарённого) ребенка Личностные корреляты креативности детей: Методики и приёмы изучения одаренности. Коэффициент оригинальности
13. Общая цель методов психологического исследования. Принципы изучения психики ребенка и детской группы Трансверсальная, лонгитюдная и формирующая стратегии: достоинства и недостатки
14. Методы изучения психики ребенка: общая характеристика. Наблюдение. Экспериментальные методы. Беседа и другие методы опроса. Изучение продуктов деятельности. Тестирование.
15. Методы изучения взаимоотношений в «детском обществе».
16. Интерпретация психологических показателей- определение и особенности. Виды интерпретаций в психолого-педагогическом исследовании.
17. Задача и содержание диагностической и коррекционной работы детского психолога
18. Виды и формы организации диагностико-коррекционной работы детского психолога. Симптоматическая и каузальная коррекционная деятельность (по Д.Б. Эльконину).
19. Принципы диагностико-коррекционной работы психолога. Программа изучения личности дошкольника: определение, задачи, этапы разработки
20. Общая характеристика развития мотивов поведения и потребностей ребенка. Возрастные и психологические особенности деятельности ребёнка.
21. Методы изучения мотивационно-потребностной сферы ребенка
22. Самооценка: определение, виды; формирование самооценки в дошкольном возрасте.
23. Общая характеристика эмоциональной сферы ребенка. Эмоции, переживания, чувства. Классификация эмоций по К. Изарду.

24. Различия в эмоциональной сфере мальчиков и девочек в дошкольном и младшем школьном возрасте. Признаки психического напряжения и невротических тенденций у дошкольников. Изучение развития воли у детей: нормативные показатели и методики
25. Концепция коррекции развития эмоциональной сферы ребёнка посредством творческого самовыражения личности. Психокоррекционный комплекс: диагностический, установочный, коррекционный и оценочный блоки.
26. Коррекция эмоциональных состояний и личностных качеств ребенка. Игра как способ коррекции. Основные направления и приёмы коррекционных воздействий средствами искусства:
27. Коррекция волевого развития: предмет, содержание и методики
28. Исследование индивидуально-типологических особенностей ребёнка: программа изучения по Л.И. Уманскому. Методики диагностирования темперамента и его отдельных свойств.
29. Ощущения и восприятия: определение и содержание. Диагностика и коррекция сенсорных процессов ребенка. Общая модель коррекции сенсорного развития:
30. Диагностика и коррекция развития памяти дошкольника. Особенности и основные линии развития памяти у детей
31. Экспериментальные методы изучения памяти детей: 2 группы. Методики и приёмы изучения произвольного и произвольного запоминания, опосредованной логической, наглядно-образной памяти,
32. Основные направления, принципы, программа и этапы коррекционной работы по развитию памяти дошкольников
33. Особенности и основные линии развития мышления у детей. Мышление: определение и характеристика. Наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное мышление дошкольников: специфика и условия развития.
34. Методы и методики изучения познавательной активности дошкольников.
35. Общая характеристика развития межличностного взаимодействия в группе детей дошкольного возраста. Диагностика межличностного взаимодействия в группе дошкольников: методы, методики, приёмы.
36. Социометрия в исследовании межличностного взаимодействия детей. Адаптированные варианты для дошкольников (по Я. Л. Коломинскому, Т.И. Репиной)
37. Социометрический статус ребенка в системе межличностных отношений. Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ). Коэффициент взаимности (КВ). Коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями (КУ). Индекс

изолированности (ИИ).

38. Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка. Способы взаимодействия взрослых и детей преобладают в семье. Диагностика семейной микросреды
39. Коррекция семейного воспитания. Причины неэффективности родительского отношения к ребенку (по А. Я. Варга и В. А. Смехову). Коррекция семейного воспитания в родительских группах
40. Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста: методические рекомендации. Примерная программа психологической характеристики ребенка-дошкольника

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. *Веракса, Н. Е.* Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536372>
2. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536026>
3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/544914>
4. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544914>

б) Дополнительная литература

1. *Белкина, В. Н.* Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538125> .

2. *Выготский, Л. С.* Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538601>

3. *Толстых, Н. Н.* Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536133>

4. *Троицкая, Л. А.* Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317>

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

I. Библиотека «Знаниум», URL: <http://znanium.com/>

II. Электронные учебные и справочные ресурсы:

1. <http://psyjournal.ru/>

2. <http://www.mbs-seminar.ru/>

3. <http://www.erickson.ru/what-is-coaching.htm>

4. <http://www.psych.ru/>

5. <http://www.effecton.ru/778.html>

6. <http://www.jurpsy.ru/rubricator/index.php?rid=24580>

7. http://samopoznanie.ru/schools/organizacionnaya_psihologiya

8. <http://www.peoplesplanet.ru/glossary/>

9. <http://orgpsyjournal.hse.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания,

хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучающихся и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);
- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;
- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;
- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом

в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, Power Point, Internet Explorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.